

# **PROGRAMACIÓN PROYECTO CURRICULAR**

IES “GRAN CAPITAN”  
CÓRDOBA

Programación de Tecnología de la  
Información y la Comunicación I

1º BACHILLERATO

Curso 2018/2019

Profesores:

José Reyes Amil

---

## **INDICE**

1. INTRODUCCIÓN.....	3
Legislación Educativa que la regula.....	4
2. OBJETIVOS.....	4
CONTRIBUCIÓN A LAS FINALIDADES DE LA ETAPA.....	4
Contribución a los objetivos generales de la etapa.....	4
Objetivos de la materia.....	5
3. BLOQUES TEMÁTICOS.....	6
Secuenciación y temporalización.....	6
4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.....	8
Criterios de Evaluación.....	8
Ponderación de los criterios de evaluación.....	10
Criterios de Calificación.....	12
Evaluación del alumnado con necesidad de apoyo educativo.....	12
Sistemas de participación y motivación del alumnado.....	12
Técnicas de evaluación.....	13
5. CONTENIDO DE CARÁCTER TRANSVERSAL.....	14
6. PENDIENTES.....	15
6.1. Introducción.....	15
6.2. <i>Calendario de seguimiento</i> .....	15
6.3. <i>Instrumentos de Evaluación</i> .....	16
6.4. Calendario de entrega de fichas.....	17
6.5. Evaluación y Calificación.....	17
Anexo I. Fichas de actividades.....	18
Actividades de recuperación pendientes.....	18
Actividades de recuperación pendientes.....	19
Actividades de recuperación pendientes.....	20
Actividades de recuperación pendientes.....	21
Actividades de recuperación pendientes.....	22
Actividades de recuperación pendientes.....	23

DEPARTAMENTO:	Informática y Comunicaciones
NIVEL:	Bachillerato 1º
MODULO	Tecnología de la Información y comunicación I
HORARIO Y DURACIÓN:	2 horas semanales.
PROFESOR	Rafael Lozano Luján José Reyes Amil Juan Manuel Torralvo Arjona
CURSO:	2018/2019

## 1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad vivimos una revolución permanente fácilmente observable: manejamos información y aparatos tecnológicos que hace unos pocos años no éramos capaces de imaginar. La forma en la que vivimos y trabajamos ha cambiado profundamente y han surgido un conjunto de nuevas capacidades y habilidades necesarias para desarrollarse e integrarse en la vida adulta, en una sociedad hiperconectada y en un constante y creciente cambio. Los alumnos y alumnas deben estar preparados para adaptarse a un nuevo mapa de sociedad en transformación.

La formación en competencias es un imperativo curricular que en el caso de la competencia digital ha tenido hasta ahora una especificación poco desarrollada y diversa en sus descriptores al no existir un marco de referencia común. Desarrollar la competencia digital en el sistema educativo requiere una correcta integración del uso de las TIC en las aulas y que los docentes tengan la formación necesaria en esa competencia. Es probablemente este último factor el más importante para el desarrollo de una cultura digital en el aula y la sintonía del sistema educativo con la nueva “sociedad red”. En este sentido, la Unión europea lleva varios años trabajando en el DIGCOMP: Marco para el desarrollo y comprensión de la competencia digital en Europa.

La materia Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) prepara al alumnado para desenvolverse en un marco adaptativo; más allá de una simple alfabetización digital centrada en el manejo de herramientas que quedarán obsoletas en un corto plazo de tiempo, es necesario dotar de los conocimientos, destrezas y aptitudes para facilitar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida, de forma que el alumnado pueda adaptarse con versatilidad a las demandas que surjan en el campo de las TIC.

Día a día aparecen nuevos dispositivos electrónicos que crean, almacenan, procesan y transmiten información en tiempo real y permiten al usuario estar conectado y controlar en modo remoto diversos dispositivos en el hogar o el trabajo, creando un escenario muy diferente al de tiempos pasados. Es imprescindible educar en el uso de herramientas que faciliten la interacción de los jóvenes con su entorno, así como en los límites éticos y legales que implica su uso. Por otro lado, el alumnado ha de ser capaz de integrar y vincular estos aprendizajes con otros del resto de materias, dando coherencia y potenciando el dominio de los mismos.

En Bachillerato, la materia debe proponer la consolidación de una serie de aspectos tecnológicos indispensables tanto para la incorporación a la vida profesional como para proseguir estudios superiores.

## **Legislación Educativa que la regula**

La legislación educativa que el Departamento ha tomado como referencia para esta Programación didáctica es la relacionada con la regulación actual de la etapa de Bachillerato. Esta legislación, organizada por ámbitos, es:

- **Sistema Educativo:** LOMCE (Ley Orgánica 8/2013 de 9 de diciembre para la Mejora de la Calidad Educativa) y LEA (Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación en Andalucía).
- **Currículo:** Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre (por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato)
- **Currículo:** Orden de 14 de Julio de 2016, (por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en Andalucía)

## **2. OBJETIVOS**

### **CONTRIBUCIÓN A LAS FINALIDADES DE LA ETAPA.**

El Bachillerato tiene como finalidad (Artículo 24 Real Decreto 1105/2007) proporcionar al alumnado formación, madurez intelectual y humana, conocimientos y habilidades que les permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia. Asimismo, capacitará al alumnado para acceder a la educación superior.

### **Contribución a los objetivos generales de la etapa**

Los objetivos del Bachillerato aparecen recogidos en la LOMCE (LO 8/2013, de 9 de diciembre, y en el Real Decreto 1105/2014. Art. 25)

El Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

Letras	Objetivos
a	Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
b	Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
c	Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.
d	Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias

Letras	Objetivos
	para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
e	Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.
f	Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
g	Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
h	Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
i	Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
j	Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
k	Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
l	Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
m	Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
n	Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

Se desarrollan estas capacidades a través de los objetivos de la materia previstos para el bachillerato

### **Objetivos de la materia**

Letras	Objetivos propios de la materia
a	Analizar y valorar las influencias de las tecnologías de la información y la comunicación en la transformación de la sociedad actual, tanto en los ámbitos de la adquisición del conocimiento como en los de la producción.
b	Configurar ordenadores y equipos informáticos identificando los subsistemas que los componen, describiendo sus características y relacionando cada elemento con las prestaciones del conjunto.
c	Instalar y utilizar software de propósito general y de aplicación evaluando sus características y entornos de aplicación.
d	Utilizar aplicaciones informáticas de escritorio o web, como instrumentos de resolución de problemas específicos.
e	Analizar las principales topologías utilizadas en el diseño de redes de ordenadores relacionándolas con el área de aplicación y con las tecnologías empleadas.
f	Analizar la función de los equipos de conexión que permiten realizar configuraciones

Letras	Objetivos propios de la materia
	de redes y su interconexión con redes de área extensa.
g	Describir los niveles del modelo OSI, relacionándolos con sus funciones en una red informática.
h	Aplicar algoritmos a la resolución de los problemas más frecuentes que se presentan al trabajar con estructuras de datos. Analizar y resolver problemas de tratamiento de información dividiéndolos en subproblemas y definiendo algoritmos que los resuelven.
i	Analizar la estructura de programas informáticos, identificando y relacionando los elementos propios del lenguaje de programación utilizado. Conocer y comprender la sintaxis y la semántica de las construcciones básicas de un lenguaje de programación.
j	Realizar pequeños programas de aplicación en un lenguaje de programación determinado aplicándolos a la solución de problemas reales.
k	Realizar pequeños programas de aplicación en un lenguaje de programación determinado aplicándolos a la solución de problemas reales.

### 3. BLOQUES TEMÁTICOS

Los bloques o núcleos temáticos en que se organizan los contenidos de esta Programación han tomado en consideración las enseñanzas mínimas establecidas para la materia en la Orden de 14 de Julio de 2016, (por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y bachillerato en Andalucía)

Bloque 1: La sociedad de la información y el ordenador

Bloque 2: Arquitectura de ordenadores

Bloque 3: Software para sistemas informáticos

Bloque 4: Redes de ordenadores

Bloque 5: Programación

#### ***Secuenciación y temporalización***

	UNIDAD DIDÁCTICA	BLOQUE TEMÁTICO	TÍTULO
<b>1ª EVALUACIÓN</b>	U.D. 1	1	La Sociedad de la Información
	U.D. 2	2	Arquitectura de ordenadores
	U.D. 3	3	Procesadores de textos
<b>2ª EVALUACIÓN</b>	U.D. 4	3	Hojas de cálculo
	U.D. 5	3	Presentaciones gráficas
<b>3ª EVALUACIÓN</b>	U.D. 6	4	Redes de ordenadores
	U.D. 7	5	Programación

**La temporalización puede verse alterada/cambiada por motivos de posibilidad de acceso a**

**recursos y/o causas pedagógicas.**

## 4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Real Decreto 1105/2014 artículo 30 y 32 sobre Evaluación y Promoción. En el Bachillerato se establece que:

### ***Criterios de Evaluación***

<b>Bloque</b>	<b>Criterios de evaluación de la materia</b>	<b>Estándares de aprendizaje</b>	<b>%</b>
1	1. Analizar y valorar las influencias de las tecnologías de la información y la comunicación en la transformación de la sociedad actual, tanto en los ámbitos de la adquisición del conocimiento como en los de la producción. CSC, CD, SIEP.	1.1 Describe las diferencias entre lo que se considera sociedad de la información y sociedad del conocimiento.  1.2. Explica que nuevos sectores económicos han aparecido como consecuencia de la generalización de las tecnologías de la información y la comunicación.	5%
2	1. Configurar ordenadores y equipos informáticos identificando los subsistemas que los componen, describiendo sus características y relacionando cada elemento con las prestaciones del conjunto. CCL, CMCT, CD, CAA	1.1 Describe las características de los subsistemas que componen un ordenador identificando sus principales parámetros de funcionamiento.  1.2. Realiza esquemas de interconexión de los bloques funcionales de un ordenador describiendo la contribución de cada uno de ellos al funcionamiento integral del sistema.  1.3. Describe dispositivos de almacenamiento masivo utilizados en sistemas de ordenadores reconociendo su importancia en la custodia de la información.  1.4. Describe los tipos de memoria utilizados en ordenadores analizando los parámetros que las definen y su aportación al rendimiento del conjunto.	5%
3	1. Utilizar aplicaciones informáticas de escritorio o web, como instrumentos de resolución de problemas específicos. CCL, CMCT, CD, CAA.	1.2. Elabora informes de texto que integren texto e imágenes aplicando las posibilidades de las aplicaciones y teniendo en cuenta el destinatario.  1.3. Elabora presentaciones que integren texto, imágenes y elementos multimedia, adecuando el mensaje al público objetivo al que está	65%



Bloque	Criterios de evaluación de la materia	Estándares de aprendizaje	%
		destinado.  1.4. Resuelve problemas que requieran la utilización de hojas de cálculo generando resultados textuales, numéricos y gráficos.	
4	1. Analizar las principales topologías utilizadas en el diseño de redes de ordenadores relacionándolas con el área de aplicación y con las tecnologías empleadas. CMCT, CD, CSC.	1.1. Dibuja esquemas de configuración de pequeñas redes locales seleccionando las tecnologías en función del espacio físico disponible.  1.2. Realiza un análisis comparativo entre diferentes tipos de cableados utilizados en redes de datos.  1.3. Realiza un análisis comparativo entre tecnología cableada e inalámbrica indicando posibles ventajas e inconvenientes.	10%
	2. Analizar la función de los equipos de conexión que permiten realizar configuraciones de redes y su interconexión con redes de área extensa. CMCT, CD, CAA	2.1. Explica la funcionalidad de los diferentes elementos que permiten configurar redes de datos indicando sus ventajas e inconvenientes principales.	
	3. Describir los niveles del modelo OSI, relacionándolos con sus funciones en una red informática. CCL, CD, CAA.	3.1. Elabora un esquema de cómo se realiza la comunicación entre los niveles OSI de dos equipos remotos.	
5	1. Aplicar algoritmos a la resolución de los problemas más frecuentes que se presentan al trabajar con estructuras de datos. CMCT, CD	1.1. Desarrolla algoritmos que permitan resolver problemas aritméticos sencillos elaborando sus diagramas de flujo correspondientes.	15%
	2. Analizar y resolver problemas de tratamiento de información dividiéndolos en subproblemas y definiendo algoritmos que los resuelven. CMCT, CD.	2.1. Escribe programas que incluyan bucles de programación para solucionar problemas que implique la división del conjunto en parte más pequeñas.	
	3. Analizar la estructura de programas informáticos, identificando y relacionando los elementos propios del lenguaje de programación utilizado. CMCT, CD.	3.1. Obtiene el resultado de seguir un pequeño programa escrito en un código determinado, partiendo de determinadas condiciones.	
	4. Conocer y comprender la sintaxis y la semántica de las construcciones básicas de un lenguaje de programación. CMCT, CD.	4.1. Define qué se entiende por sintaxis de un lenguaje de programación proponiendo ejemplos concretos de un lenguaje determinado.	
	5. Realizar pequeños programas de aplicación en un lenguaje de programación determinado aplicándolos a la solución de problemas reales. CMCT, CD, SIEP	5.1. Realiza programas de aplicación sencillos en un lenguaje determinado que solucionen problemas de la vida real.	

### ***Ponderación de los criterios de evaluación***

<b>Bloque</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>% Criterio</b>	<b>Instrumentos de Evaluación</b>		
			<b>Examen</b>	<b>Trabajos</b>	<b>CC</b>
			<b>60,00 %</b>	<b>30,00 %</b>	<b>10,00 %</b>
1	1. Analizar y valorar las influencias de las tecnologías de la información y la comunicación en la transformación de la sociedad actual, tanto en los ámbitos de la adquisición del conocimiento como en los de la producción. CSC, CD, SIEP.	5,00 %	3,00 %	1,50 %	0,50 %
2	1. Configurar ordenadores y equipos informáticos identificando los subsistemas que los componen, describiendo sus características y relacionando cada elemento con las prestaciones del conjunto. CCL, CMCT, CD, CAA	5,00 %	3,00 %	1,50 %	0,50 %
3	1. Utilizar aplicaciones informáticas de escritorio o web, como instrumentos de resolución de problemas específicos. CCL, CMCT, CD, CAA.	65,00 %	39,00 %	19,50 %	6,50 %
4	1. Analizar las principales topologías utilizadas en el diseño de redes de ordenadores relacionándolas con el área de aplicación y con las tecnologías empleadas. CMCT, CD, CSC.	4,00 %	2,40 %	1,20 %	0,40 %
	2. Analizar la función de los equipos de conexión que permiten realizar configuraciones de redes y su interconexión con redes de área extensa. CMCT, CD, CAA	3,00 %	1,80 %	0,90 %	0,30 %

	3. Describir los niveles del modelo OSI, relacionándolos con sus funciones en una red informática. CCL, CD, CAA.	3,00 %	1,80 %	0,90 %	0,30 %
5	1. Aplicar algoritmos a la resolución de los problemas más frecuentes que se presentan al trabajar con estructuras de datos. CMCT, CD	3,00 %	1,80 %	0,90 %	0,30 %
	2. Analizar y resolver problemas de tratamiento de información dividiéndolos en subproblemas y definiendo algoritmos que los resuelven. CMCT, CD.	3,00 %	1,80 %	0,90 %	0,30 %
	3. Analizar la estructura de programas informáticos, identificando y relacionando los elementos propios del lenguaje de programación utilizado. CMCT, CD.	3,00 %	1,80 %	0,90 %	0,30 %
	4. Conocer y comprender la sintaxis y la semántica de las construcciones básicas de un lenguaje de programación. CMCT, CD.	3,00 %	1,80 %	0,90 %	0,30 %
	5. Realizar pequeños programas de aplicación en un lenguaje de programación determinado aplicándolos a la solución de problemas reales. CMCT, CD, SIEP	3,00 %	1,80 %	0,90 %	0,30 %

<b>Total</b>	<b>100,00 %</b>	<b>60,00 %</b>	<b>30,00 %</b>	<b>10,00 %</b>
--------------	-----------------	----------------	----------------	----------------

## **Criterios de Calificación**

- Cada unidad se evaluará mediante:
  - Pruebas teórico / prácticas de los contenidos de la unidad didáctica. (60% de la nota)
  - La media de trabajos o actividades prácticas. (30% de la nota)
  - Anotaciones en el cuaderno de clase de la actividad del alumno (10% de la nota)
- Cualquier trabajo o proyecto entregado fuera de la fecha fijada será considerado suspenso.
- Cada unidad se considera aprobada si se han entregado todos los trabajos y/o proyectos y tiene una nota mayor o igual a 5. Si una unidad se suspende, el alumno puede recuperarla una prueba de recuperación.
- La nota de cada evaluación será la suma de las calificaciones obtenidas de las unidades que componen cada bloque temático, teniendo en cuenta la ponderación establecida en cada bloque.
- Los alumnos que superen el 50% de los bloques temáticos tendrán **aprobada la asignatura con una nota calculada como la suma de las notas ponderadas de cada bloque temático.**
- Para recuperar a aquellos alumnos que no superaron alguna de las tres evaluaciones bloques temáticos, a lo largo del curso se evaluarán de nuevo aquellos objetivos no cubiertos por los alumnos. Se propondrán ejercicios y prácticas de recuperación con objeto de facilitar la superación de los objetivos mínimos y por tanto una evaluación positiva del alumno.
- **Los alumnos que no obtengan una evaluación positiva en la convocatoria ordinaria deberán realizar una prueba global en la extraordinaria**, que permita valorar si el alumno ha superado los objetivos mínimos de toda la asignatura.

## **Evaluación del alumnado con necesidad de apoyo educativo**

- La evaluación del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo que curse las enseñanzas correspondientes al Bachillerato se registrará por el principio de inclusión y asegurará su no discriminación y la igualdad efectiva en el acceso y la permanencia en el sistema educativo, para lo cual se tomarán las medidas de atención a la diversidad contempladas en esta Orden y en el resto de la normativa que resulte de aplicación.
- Con carácter general, y en función de lo establecido en el artículo 16.4 del Decreto 110/2016, de 15 de junio, se establecerán las medidas más adecuadas, tanto de acceso como de adaptación de las condiciones de realización de las evaluaciones, para que las mismas, incluida la evaluación final de etapa, se adapten al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, conforme a lo recogido en su correspondiente informe de evaluación psicopedagógica. Estas adaptaciones en ningún caso se tendrán en cuenta para minorar las calificaciones obtenidas.

## **Sistemas de participación y motivación del alumnado**

El alumno debe de ser una parte activa en clase. Para ello es necesario que se sienta cómodo en clase comentando sus dificultades y logros con el fin de crear un flujo de información entre profesor y alumno.

Se emplearán diferentes métodos didácticos de manera alternativa o simultánea para conseguir una enseñanza activa, participativa, progresiva, variada, estimulante, individualizada y socializada. Con este fin se utilizarán:

- Trabajo en grupos, fomento de participación y colaboración. Se agruparán a los alumnos para realizar las prácticas propuestas por el profesor. Es adecuado alternar la exposición de

conceptos básicos con el planteamiento de cuestiones para ser investigadas y la elaboración de trabajos específicos. Las técnicas didácticas empleadas serán:

- Mediante el descubrimiento guiado (resolución de problemas prácticos planteados).
- Mediante la búsqueda, por parte del alumnado, de “posibles” soluciones lógicas y reales a las cuestiones planteadas pero siempre dando “rienda suelta” a su imaginación y creatividad en la ejecución de las tareas investigativas que se le propongan realizar.

Una vez terminadas se realizará una puesta en común para comprobar la solución más idónea entre todas las utilizadas por los alumnos.

- Puestas en común y debates abiertos animados por el profesor. Se expondrán en clase problemas que se les presenten a los alumnos en la vida real relacionados con la asignatura. Estos problemas serán comentados por el alumno y resueltos por el profesor si no existiera ningún compañero capaz de resolverlo. Se animará al alumno para que resuelva problemas de diseñar una base de datos completa con el fin de que empiecen a afrontar dificultades reales en el mundo laboral. Si fuera necesario se intentaría ayudar al alumno en todo lo posible en la solución del problema.

Actividades individuales, fomento de reflexión personal y actitud crítica. Se incentivará que el alumno investigue por su cuenta, leyendo revistas, periódicos y libros de actualidad de temas relacionados con comunicaciones. Aquellos temas que sean de interés el profesor realizará un comentario general sobre ellos y si lo estimara oportuno dedicaría alguna hora a su puesta en común.

### ***Técnicas de evaluación.***

Las técnicas de evaluación de la asignatura serán las siguientes:

- Observación sistemática del proceso de aprendizaje del alumno.
- Valoración de resolución de dificultades ante problemas que se les pueda presentar en la ejecución de un comando o programa, referente a las soluciones que adopta.
- Valoración del planteamiento del proyecto y soluciones a los problemas que puedan presentar la realización del proyecto, evitando improvisaciones y el uso del ordenador de forma indiscriminada sin un esquema de trabajo claro.
- Pruebas objetivas teórico/prácticas para la comprobación de los conocimientos básicos adquiridos.
- Pruebas prácticas de los conocimientos desarrollados en el aula.
- Entrevistas personales o reuniones en pequeños grupos, comprobando las aportaciones individuales al grupo.

## 5. CONTENIDO DE CARÁCTER TRANSVERSAL

Los temas transversales serán tratados a medida que se expongan y estudien los contenidos específicos del ciclo formativo, estando presente en todos los módulos y de forma continua en los intercambios comunicativos y en los trabajos realizados en la ejecución de las prácticas y en los talleres.

- **Educación moral y cívica**, donde se desarrollarán criterios de actuación que favorezcan intercambios responsables y comportamientos de respeto, honestidad, tolerancia y flexibilidad con los compañeros, para lo cual, colocaremos al alumnado en situaciones que le supongan un conflicto o dilema, en las que tenga que reflexionar, valorar, argumentar, decidir y/o actuar sobre este tema.
- **Educación para la paz**, donde se desarrollarán habilidades para el trabajo en grupo, escuchando y respetando las opiniones de los demás y se trabajará con los mismos estándares que en toda la comunidad internacional están implantados. Se realizarán prácticas en grupo, organizando el trabajo para una armoniosa colaboración entre sus componentes.
- **Educación para la salud**, respetando las normas de seguridad e higiene en referidas a la manipulación de herramientas, equipos e instalaciones, efectuando las prácticas con rigor, de forma que el resultado cumpla con la normativa y no tenga efectos nocivos para la salud o integridad física de las personas y así conseguir que el alumnado reflexione sobre la necesidad de establecer unas normas de seguridad e higiene personales y del producto, que las conozca y las ponga en práctica en el desarrollo de las actividades formativas, así como tomen conciencia de las posibles consecuencias de no cumplirlas.
- **Educación ambiental**, para que el alumnado desarrolle criterios de uso racional de los recursos existentes, tomando conciencia de su escasez o agotamiento, conociendo las alternativas disponibles (reutilización, reciclaje...) y las repercusiones ecológicas. Concienciaremos al alumnado de la necesidad de efectuar una correcta disposición de los residuos para facilitar su posterior reciclaje.
- **Educación para la igualdad de oportunidades entre ambos sexos**, tomando una actitud abierta a nuevas formas organizativas basadas en el respeto, la cooperación y el bien común, prescindiendo de los estereotipos de género vigentes en la sociedad, profundizando en la condición humana, en su dimensión emocional, social, cultural y fisiológica, estableciendo condiciones de igualdad en el trabajo en equipo. Además debe desarrollarse un uso del lenguaje no sexista y mantener una actitud crítica frente a expresiones sexistas a nivel oral y escrito.
- **Nuevas tecnologías**, donde los alumnos y alumnas valoren e incorporen las nuevas tecnologías, familiarizándose con los instrumentos que ofrece la tecnología para crear, recoger, almacenar, organizar, procesar, presentar y comunicar la información. Utilizando las nuevas tecnologías en la consulta de información técnica, en los informes, memorias y exposiciones orales y escritas.

## 6. PENDIENTES.

### 6.1. Introducción.

Los alumnos que promocionen con evaluación negativa en Tecnologías de la Información y de la Comunicación I (TIyC I) seguirán un plan de refuerzo de acuerdo con las dificultades de aprendizaje y con su estilo y ritmo de aprendizaje. El calendario y condiciones generales están establecidos en el PROYECTO DE RECUPERACIÓN DE PENDIENTES que se pone en vigor desde la dirección del centro a partir del curso escolar 2019-20.

**El plan de recuperación consiste en que el alumno/a realice una serie de actividades de recuperación, resueltas en la forma y el plazo indicados el día de la entrega de las mismas por parte del Jefe/a del Departamento.**

**El jefe/a de Departamento hará entrega y recogerá las actividades contempladas en la programación.**

La atención al alumnado (resolución de dudas, corrección de las actividades, informe de evaluación) se realizará:

- \* Por parte del profesor/a de TIyC2 del alumno/a, dentro del horario lectivo, si se encuentra cursando la asignatura en este año escolar.
- \* Por parte de otro profesor/a que en ese año esté impartiendo TIyC1, en el caso de que el alumno/a no está matriculado de la asignatura en el curso actual (por ejemplo alumnos/as de 2º de Bachillerato con la materia de TIC I pendiente).

El alumno/a podrá consultar con el profesor/a responsable de su seguimiento cuantas dudas le surjan.

**El/la jefe/a departamento informará trimestralmente al alumno/a de la evolución que va presentando.**

### 6.2. Calendario de seguimiento.

Responsable	Funciones	Fechas
<b>Tutor de Pendientes (Jefe de Departamento)</b>	Elaboración/Actualización del Banco de Recursos Digitales Traslado de toda la información relativa a la recuperación de la materia pendiente al alumnado	<b>Antes del 1 de octubre</b>
	Entrega y recogida de las fichas de actividades al alumnado	<b>Tres veces por trimestre, (ver fechas en el Proyecto para la Recuperación de Materias Pendientes)</b>
	Recepción de las fichas (ya realizadas por el alumno/a) al profesor/a receptor, - Devolución de las fichas corregidas y calificadas al alumno/a	<b>Según consta en el Proyecto para la Recuperación de Materias Pendientes</b>
	Archivo de los Informes Individualizados	<b>Antes de las evaluaciones</b>

	Envío de las calificaciones final obtenida por cada alumno	<b>Una semana antes de las evaluaciones</b>
<b>Profesor/a receptor del alumno/a</b>	Evaluación y Calificación de las fichas entregadas al alumnado	<b>Tres veces por trimestre</b> , teniendo en cuenta los tiempos contemplados en el Proyecto para la Recuperación de Materias Pendientes.
	Evaluación y Calificación de las Pruebas escritas	<b>Tras la fecha fijada por Jefatura de Estudios y antes de la entrega del Informe Individualizado. Tres veces por Trimestre y tras la prueba final.</b>
	Cumplimentación del Informe Individualizado y Traslado del mismo al Jefe de Departamento	<b>15 días antes de las evaluaciones</b>

### 6.3. Instrumentos de Evaluación.

Los conocimientos adquiridos serán evaluados mediante : fichas/trabajos trimestrales y/o prueba escrita al final de cada trimestre.

- Los trabajos deben ser entregados a la Jefatura de Departamento de Informática en la fecha indicada, en alguno de estos dos modos:
  - por email a [informatica@iesgrancapitan.org](mailto:informatica@iesgrancapitan.org)
  - o en un soporte electrónico (p. ej. USB) que se dejará en el departamento con el nombre del alumno/a
- Pruebas escritas:

En caso de que alguno de los trabajos de un trimestre presentados no sea evaluado como APTO, el alumno/a debe presentarse y superar la prueba escrita trimestral. La fecha de las pruebas escritas será publicada por la dirección del centro.

El desarrollo de los contenidos los puede encontrar en moodle en el curso TiyC I. El alumnado puede inscribirse en el curso con ayuda del profesorado que lo imparta.

La evaluación será positiva si aplicando estos criterios de calificación se obtiene una nota igual o superior a cinco.



#### 6.4. Calendario de entrega de fichas.

Trim	BLOQUE	Unidad	Ficha/ Prueba	TÍTULO
1ª	1 y 3	UD 1 y 5	1	Presentación digital : el impacto de las TIC.
	2 y 3	UD 2 y 4	2	Hojas de cálculo: presupuesto hw de 3 proveedores
	1 y 2	UD 1 y 2	Exam	Idem al presencial
2ª	3	UD 4	3	Procesador de texto I: Cambio climático.
	3	UD 5	3	Procesador de texto II: Acoso escolar.
		UD 4 y 5	Exam	
3ª	5	UD 7	5	Programación I: Carrera de relevos con SCRATCH
	5	UD 7		Programación II: Laberinto con SCRATCH (versión fácil)
		UD 7	Exam	

*Nota: sobre el Bloque 4 (UD 6) no se preguntará nada.*

#### 6.5. Evaluación y Calificación.

Trimestralmente se realizará la evaluación y calificación de las fichas entregadas al alumnado y pruebas escritas. El profesor TIC será el encargado de la corrección y elaboración del correspondiente informe.

La evaluación será positiva si aplicando estos criterios de calificación se obtiene una nota igual o superior a cinco.

## Anexo I. Fichas de actividades.



### Actividades de recuperación pendientes

FICHA N.º: 1 de 6

Curso escolar: 2019-20

ALUMNO/A :		CURSO :	1º Bachillerato
ÁREA / MATERIA :	Tecnología de la Información y la Comunicación I	Departamento :	Informática y Comunicaciones
Profesorado seguimiento :		Jefatura de Departamento :	

**OBJETIVOS NO ALCANZADOS:** Unidades 1 y 5

Presentación digital .  
Tema: El impacto de las TIC.

#### Actividad de recuperación

Herramienta: presentación digital con la herramienta ofimática estudiada en clase.

Tema: el contenido de toda la teoría del tema 1 en el apartado de “Impacto de las TIC” con todos sus subapartados. La presentación digital debe contener al menos 15 diapositivas (slides) con texto sobre el tema y pueden contener alguna imagen si se desea (aconsejable). Todas las diapositivas deben seguir un aspecto homogéneo (color, fondo, tipo de letra, etc).

Además debe añadirse una diapositiva de inicio con título y nombre del autor, grupo y fecha, y otra diapositiva de fin del trabajo. Por tanto deben ser al menos 17 diapositivas.

## Actividades de recuperación pendientes

FICHA N.º: 2 de 6

Curso escolar: 2019-20

ALUMNO/A :		CURSO :	1º Bachillerato
ÁREA / MATERIA :	Tecnología de la Información y la Comunicación I	Departamento :	Informática y Comunicaciones
Profesorado seguimiento :		Jefatura de Departamento :	

**OBJETIVOS NO ALCANZADOS:** Unidades 2 y 3

Hojas de cálculo

Tema: Arquitectura de ordenadores.

### Actividad de recuperación

Herramienta: hoja de cálculo. Debe contener 3 presupuestos (en columnas) .

- La casilla cabecera de cada presupuesto debe contener el nombre del proveedor/tienda. Y un comentario con su web
- Por cada artículo habrá una casilla con su descripción, la cantidad y su precio (sin IVA)
- Bajo cada presupuesto se mostrará el total (sin IVA) y el total con IVA.

El presupuesto máximo del que dispones para la compra es de 850e. Si alguno de los 3 presupuestos supera los 850 e debe ponerse en rojo la casilla del total con IVA.

Se debe conseguir el mejor ordenador dentro del presupuesto.

Tema: Realizar 3 presupuestos de proveedores diferentes para la compra de un PC por componentes. Las características deben ser : CPU de ultima generación, mínimo 6GB RAM, disco sólido (SSD) de 128 GB mínimo.

## Actividades de recuperación pendientes

FICHA N.º: 3 de 6

Curso escolar: 2019-20

ALUMNO/A :		CURSO :	1º Bachillerato
ÁREA / MATERIA :	Tecnología de la Información y la Comunicación I	Departamento :	Informática y Comunicaciones
Profesorado seguimiento :		Jefatura de Departamento :	

**OBJETIVOS NO ALCANZADOS:** Unidades 4

Procesadores de texto: **Formato de texto, formato de párrafo, formato de página, columnas y marcos**

Tema: cambio climático

### Actividad de recuperación

La página a crear será entregada por el profesorado de pendientes (impresa o en pdf)

## Actividades de recuperación pendientes

FICHA N.º: 4 de 6

Curso escolar: 2019-20

ALUMNO/A :		CURSO :	1º Bachillerato
ÁREA / MATERIA :	Tecnología de la Información y la Comunicación I	Departamento :	Informática y Comunicaciones
Profesorado seguimiento :		Jefatura de Departamento :	

**OBJETIVOS NO ALCANZADOS:** Unidades 4

Procesadores de texto: **Formato de texto, formato de párrafo, formato de página, columnas y marcos.**

Tema: Acoso Escolar

### Actividad de recuperación

La página a crear será entregada por el profesorado de pendientes (impresa o en pdf)

## Actividades de recuperación pendientes

FICHA N.º: 5 de 6

Curso escolar: 2019-20

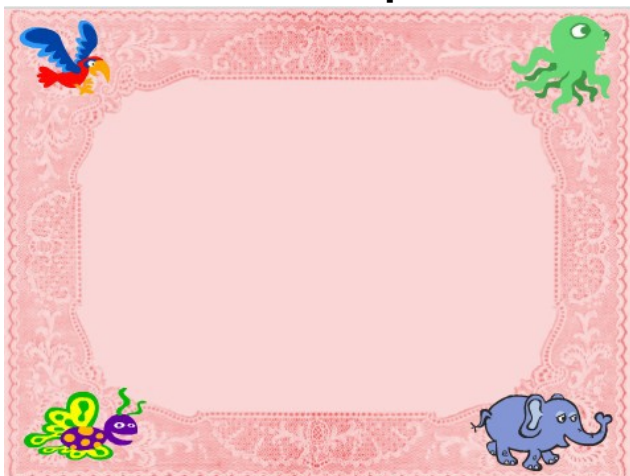
ALUMNO/A :		CURSO :	1º Bachillerato
ÁREA / MATERIA :	Tecnología de la Información y la Comunicación I	Departamento :	Informática y Comunicaciones
Profesorado seguimiento :		Jefatura de Departamento :	

**OBJETIVOS NO ALCANZADOS:** Unidades 7

Herramienta: Scratch

Tema: Programación I: Carrera de relevos con SCRATCH

### Actividad de recuperación



Realiza el siguiente programa con Scratch:

1. Cambia el escenario al de la figura y coloca los objetos de la librería de Scratch en las posiciones que aparecen.
2. Crea una animación en la que cada objeto se mueve al extremo contrario comenzando por la mariposa.
3. Cada vez que un objeto llega el extremo envía un mensaje para que el siguiente comience a moverse al extremo contrario.
4. Durante el movimiento los objetos cambian de disfraz.
5. Cuando termines guardalo en un archivo con tu nombre .

## Actividades de recuperación pendientes

FICHA N.º: 6 de 6

Curso escolar: 2019-20

ALUMNO/A :		CURSO :	1º Bachillerato
ÁREA / MATERIA :	Tecnología de la Información y la Comunicación I	Departamento :	Informática y Comunicaciones
Profesorado seguimiento :		Jefatura de Departamento :	

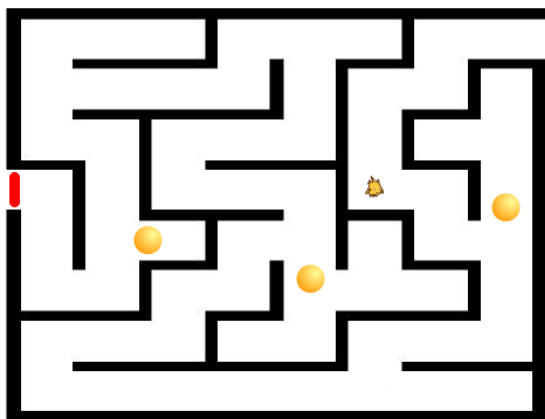
**OBJETIVOS NO ALCANZADOS:** Unidad 7

Herramienta: Scratch

Tema: Programación II: Laberinto

### Actividad de recuperación

Realiza el siguiente programa con Scratch:



1. Descarga de la plataforma el archivo Laberinto (base).sb2 y guárdalo en la carpeta de proyectos de Scratch.
2. Abre el archivo descargado. Veras el siguiente escenario con cuatro objetos ya colocados.
3. Crea un videojuego en el que GoBo tiene que ir desde la entrada al laberinto en la esquina superior izquierda al final del laberinto indicado con la línea roja.
4. Las bolas son obstaculos que GoBo tiene que evitar. Cada bola se mueve de un extremo a otro de la línea en la que se encuentra de forma repetida e indefinida.
5. GoBo se mueve con las flechas de cursor y tiene que evitar tocar las bolas. Si una bola toca a GoBo el juego tiene que volver a comenzar desde el principio.
6. GoBo tampoco puede tocar las paredes del laberinto. Si toca una pared, el juego tiene que volver a comenzar desde el principio.

7. GoBo gana cuando alcanza la línea de meta en rojo.